华侨大学华文教育工作者研习班发展实践与展望

文/陈建山 付梦芸 张皎皎

华文教育是传承中华文化、促进中外文明交流的重要载体，也是连接全球华侨华人情感的纽带，更是推动构建人类命运共同体的重要桥梁。华侨大学作为华文教育的重要阵地，多年来一直承办“华文教育·华校校长”“华文教育·华文教师”系列研习班，已经为全球30多个国家的数千名华文教育工作者，搭建了学习交流、资源对接、情感联结的平台。2023年以来，面对华文教育发展的新形势、新挑战，华侨大学的华文教育研习班在主题设计、课程体系、教学模式等方面不断升级，形成了“需求导向、数智赋能、文化浸润、长效联动”的鲜明特色。下面就梳理近三年研习班的发展历程、核心成效和实践创新，展现华侨大学在推动海外华文教育专业化、数字化发展中的探索与担当，为全球华文教育高质量发展提供可借鉴的经验。

一、华文教育工作者研习班概况

2023年到2025年，华侨大学一共承办了6期华文教育研习班，其中3期是华文教师研习班，3期是华校校长研习班。具体来看，2023年的华文教师研习班，以“传承创新共享”为主题，汇聚了26个国家的86位教师；2024年同时推出校长和教师双轨研习体系，校长班79人覆盖30个国家，教师班79人覆盖23个国家；2025年重点聚焦“数智赋能”，校长班吸引34个国家80人参与，教师班涵盖22个国家78人，参与国家和学员规模逐年增加，辐射到亚洲、欧洲、美洲、非洲、大洋洲，影响力越来越大。

华侨大学的华文教育研习班，始终坚守三个核心定位：一是精准对接海外华校校长的管理需求和华文教师的教学需求，通过系统课程和实操训练，全面提升从业者的专业能力；二是以传承中华文化为核心，通过经典解读、文化体验、实地考察等多种形式，增强海外华文教育工作者的文化认同和传播能力；三是搭建海内外华文教育资源对接平台，促进校际合作、人才交流和经验共享，推动形成全球华文教育共同体。

在办学理念上，研习班始终坚持“三个结合”：理论与实践相结合，既传递前沿教育理念，又强化实操技能训练；传统与现代相结合，既深耕中华优秀传统文化传承，又聚焦数智技术与华文教育的深度融合；共性与个性相结合，既覆盖华文教育的普遍需求，又针对不同国家、不同学段的教学特点提供定制内容，实现精准培训、有效赋能，助力华文教育从单纯的“语言教学”升级为“文化育人”，让华文教育真正成为连接中外文明的桥梁。

二、研习班课程体系迭代与教学模式创新

2023年以来，华文教育的信息化发展被提到了

重要位置。第五届世界华文教育大会明确提出，要推动华文学校朝标准化、正规化、专业化、信息化方向发展，这也为研习班的升级指明了方向。

（一）课程体系：从“全面覆盖”到“精准赋能”

2023 年，华文教师研习班搭建了四大专题模块的课程体系，涵盖中文应用、传统文化、教师能力、教育创新四个方面，邀请 23 位校内外专家授课，既有国际职场汉语教学、华文教学心理分析等专业内容，也有闽南文化、古琴、国舞等文化课程，还引入了人工智能辅助教学等新型教学形式，为后续课程建设打下了基础。

2024 年，研习班专门成立调研团队，精准对接需求设计课程。校长班以“华教领航 · 校长论道”为主题，围绕华校品牌管理、教育发展趋势、教学管理、中华文化等四大模块，开设品牌塑造、校长领导力、AI（人工智能）技术应用等核心课程，还增加了青少年心理健康、高情商领导力等特色内容，针对性解决海外华校运营中的实际难题。教师班以“华文启迪 · 师者先行”为主题，涵盖教学方法、文化传承、现代教育技术三个方面，新增 AI 协作、AI 绘本制作等实操课程，还组织学员走进龙人古琴村、同安孔庙等文化地标，实现教学能力、文化素养、技术应用的全面提升。

2025 年，研习班重点突出“数智赋能”，课程体系更加完善。校长班构建“四维课程 + 多元实践”体系，涵盖华文教育发展战略、数智化运营、文化传承、校长领导力四大模块，形成“理念引领 – 工具实操 – 实践转化”的完整链条，还依托多媒体机房开展实操训练，确保校长们能掌握数字化管理工具。教师班以“师道匠心 · 数智赋能”为主题，打造传统文化、数智技术、教学能力三大模块，设置 7 个 AI 核心专题，从理念解读到实战操作形成系统培养，同时保留《论语》、《道德经》、中华咏诗舞等传统文化课程，实现技术赋能与文化传承的结合。

（二）教学模式：从“单一授课”到“多元融合”

研习班打破了传统的“老师讲课、学员听课”的单一模式，创新采用“专题讲座 + 实操训练 + 文化考察 + 互动交流”的四位一体教学模式，让学员真正做到学、练、用、思相结合。

一是专题讲座汇聚顶尖师资。各期研习班都邀请了国内外知名专家授课，包括汉语研究领域的权威专家陆俭明、马真教授，以及华侨大学长期深耕华文教育的贾益民、胡建刚等专家，还邀请海外优秀华校校长、一线教师分享实践经验，既有理论知识，又有实用技巧，形成了专家引领、同行互学的良好氛围。

二是实操训练确保学以致用。针对海外华文教育工作者的实际需求，研习班特别重视实操训练。在数智技术方面，依托多媒体教室，开展 AI 教学工具、多模态资源开发、数字人课堂等实操训练，学员现场制作课件、教学绘本，快速掌握 AI 辅助教学的核心技能；在教学能力方面，通过模拟教学、观摩示范课、设计教案等形式，让教师能直接将所学方法用到课堂上；在管理能力方面，校长班设置品牌营销、校际合作等实操环节，提升校长的运营管理能力。

三是文化考察深化文化认同。文化考察是研习班的特色环节，各期都会组织学员走进福建的文化地标，先后参观了泉州开元寺、海上交通史博物馆、鼓浪屿、集美学村等地方，通过实地探访、体验民俗、参与文化活动，让学员亲身感受中华文化的博大精深，增强文化认同，提升传播能力。

四是互动交流促进经验共享。研习班搭建了多种互动平台，通过华校校长说、教师座谈会、专题研讨会等形式，让学员围绕办学困境、教学难题、文化传承等话题深入交流；还通过华校风采展、图书展、教辅产品展等活动，展示海外华校的成果和资源；组织学员参访厦门、泉州的优质中小学，交流办学理念和家校共育经验，实现海内外教育经验的互学互鉴。

三、研习班成效

（一）学员能力全面提升，赋能华文教育实践

调研显示，通过系统培训，学员的专业知识、核心能力和教学理念都有了明显提升。77.2% 的教师表示专业知识水平得到提高，其中中国国情、中华才艺、中华文化知识的提升最为显著；75.4% 的教师表示专业能力有所进步，教学设计、教学反思和研究能力都有明显提升。

在实践中，学员们也积极运用所学知识。2024 年教师班的哈萨克斯坦学员加娜尔·卡克夏，将人工智能辅助教学技术与当地教学结合，探索出适合当地学生的华文教学模式；2025 年校长班的学员们普遍掌握了 AI 教学工具，不少校长计划在自己的学校推广数字化教学，解决教学资源不足、师生互动不够等难题。

（二）文化认同持续深化，强化中华文化海外传播

研习班通过经典课程、文化体验、实地考察等多种形式，有效增强了海外华文教育工作者的文化认同和传播能力。学员们表示，通过研习，对中华文化的精髓有了更深刻的理解，也找到了将文化融入课堂的有效方法。在海外，学员们通过中文歌比赛、龙狮表演、传统节日活动等形式，让中华文化在当地落地生根。

跟踪调研发现，2023 年教师班的学员中，70% 左右将古琴、国舞等内容融入日常教学；2025 年教师班的学员中，近 80% 通过学习中华咏诗舞、中医健康知识等课程，丰富了教学内容，提升了中华文化的感染力和传播力。

（三）合作网络不断拓展，构建全球华文教育共同体

研习班搭建了海内外华文教育交流合作的重要平台，促成了一系列校际合作、资源对接和人才交流。通过座谈会、毕业生双选会等活动，精准对接海外华校的办学需求，实现人才供需匹配；依托相关平台，推动海外华校与国内高校、科技企业合作，拓展资源渠道；通过区域华文教育座谈会，促进区域协作，形成了“国内支持 + 海外实践”的良性循环。截至 2025 年，华侨大学通过研习班平台，已与全球 50 多所海外华校建立长期合作关系，提供教师培训、课程研发、资源共享等支持，推动海外华文教育从单点发展向集群发展转变。

（四）社会影响力广泛辐射，提升华文教育知名度

各期研习班都受到了国内外媒体的广泛关注，中国新闻网、中国侨网、福建侨报等媒体多次报道，2023 年教师班的全程直播吸引了 3.5 万多人同时观看，各类媒体和公众号的累计阅读量超过百万次。海外华文媒体也报道了研习班的成果，进一步提升了华文教育的全球知名度和影响力。

很多首次来华的学员表示，中国的现代化发展、安全稳定的社会环境和热情友好的人民，彻底改变了他们对中国的固有印象，也让他们更有信心传播中华文化。

华侨大学华文教育工作者研习班的三年实践，是新时代海外华文教育高质量发展的生动缩影。从基础课程搭建到数智深度融合，从单一课堂教学到多元实践赋能，研习班始终坚守“传承中华文化、服务海外华教”的初心，为全球华文教育工作者提供了宝贵的学习交流平台，为海外华文教育的标准化、正规化、专业化、信息化发展注入了动力。

面对全球“中文热”持续升温的良好态势和海外华文教育的现实挑战，华侨大学将继续发挥自身优势，不断优化培训体系、创新培训模式、强化资源整合、深化国际合作，持续为海外华文教育培养高素质人才，搭建高质量交流平台，推动中华文化更好走向世界。相信在各方共同努力下，海外华文教育将成为促进中外民心相通、文明互鉴的重要桥梁。

（作者陈建山系华侨大学华文教育处讲师，付梦芸系华侨大学华文学院讲师，张皎皎系华侨大学教务处助理研究员）